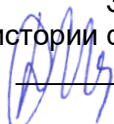


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории философии и культуры
 Кукарников Д.Г.
21.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Философские теории глобальной социальности
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки: 47.04.01 Философия
2. Магистерская программа: Социально-философское проектирование и аналитика
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Кукарников Дмитрий Германович, к.филос.н. доцент, Гаршин Н.А. преп
7. Рекомендована: : Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05.
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
8. Учебный год: 2025 / 2026 Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления проблематике глобальной социальности, навыков самостоятельного философского мышления в данной области, обучение основным приемам работы с текстами представителей современной социально-философской мысли, освоение методологии историко-философского исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития представлений о глобальной социальности в мировой мысли XX-XXI вв;
- 2) усвоение специфики представлений о глобальной социальности в рамках различных теорий;
- 3) ознакомление студентов с основным материалом источников по изучаемой дисциплине и приемами работы с данными источниками;
- 4) выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления современной социально-философской мысли;
- 5) формирование у студентов навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философские теории глобальной социальности» относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять категории, методы и логические приемы классической и современной философии для профессионального анализа изучаемой проблемы	ПК-1.2	Использует выработанные в истории философии методы анализа для эффективного осмысления и проектирования современных социальных процессов	Знать: этапы, основные закономерности развития, философии категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современной философии. Уметь: использовать приобретенные знания традиционных и неклассических проблем философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии; навыками критического мышления; навыками анализа социальных и политических процессов.
		ПК-1.3	Использует	Знать: основные подходы и методы

			современные подходы к анализу актуальных научно-теоретических проблем	анализа научных проблем; классификацию общенаучных и частно-научных методов; Уметь: решать научно-теоретические проблемы, используя различные методы и подходы; анализировать социальные ситуации и предлагать компетентные решения; Владеть: категориальным аппаратом философии и социальных наук; системным подходом в решении различных задач и реализации проектов, а также при их разработке
ПК-3	Способен предлагать философские интерпретации социальных проектов и деятельности социального проектирования	ПК-3.1	На основе философской интерпретации проекта создает его концептуальное обоснование, методологическое обеспечение структуры и этапов реализации проекта	Знать: основы проектной деятельности; основные этапы создания проекта; методы и приемы решения задач, включенных или сопряженных с реализуемым проектом Уметь: выстраивать отношения с участниками проекта в рамках формальных и неформальных взаимодействий; разграничивать этапы проекта и обеспечивать их упорядоченную реализацию; Владеть: методологией реализации проектов; навыками аналитики социальных процессов
		ПК-3.2	Представляет философские интерпретации разрабатываемых проектов в социуме и виртуальном пространстве в целях доказательства реализуемости и эффективности этих проектов	Знать: философские подходы к решению различных проблем; концепции виртуального пространства; приемы и методы интерпретации философских теорий; Уметь: применять имеющиеся знания в работе над проектом; доказывать и аргументировать эффективность проектов и выбранных методов достижения целей. Владеть: пониманием структуры проектов; навыками построения планов реализации проектов; навыками эффективного распределения ресурсов, в том числе и человеческих, для успешного функционирования проекта

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – Экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 1	№ семестра ...
Аудиторные занятия		32	32	
в том числе:	лекции	16	16	

	практические	16	16		
	лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа		76	76		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36		
Итого:		144	144		

13.1 Содержание разделов дисциплины: Семинарские и практические занятия

1.1.	Глобальная социальность как предмет философского анализа	Понятие глобализации. Социокультурные аспекты становления глобальной социальности. Глобализация в сфере экономики. Глобализация в сфере политики. Глобализация в сфере культуры.
1.2	Проблематика информационных технологий в становлении глобальной социальности	"Глобальное информационное общество" и проблемы его анализа. Сетевые механизмы и специфика их работы в социальной реальности. М. Кастельс и концепция "информационизма".
1.3.	Теория империализма	Империализм как последняя стадия капитализма. Теории эксплуатации и классовой борьбы в современном обществе. М. Хардт и А. Негри. Концепция империи. Э. Валлерстайн. Мир-системный анализ.
1.4.	Теории глобальной системы Э. Гидденса и Л. Склэра	Глобализация как продолжение модернизации. Трансформация мировой системы на глобальном и локальном уровнях. Формирование системы транснациональных практик. ТНК, транснациональный капитализм, консьюмеризм.
1.5.	Теории глобальной социальности Р. Робертсона и У. Бека	Глобальное сознание индивидов. Мир как "единое социокультурное место". Глобальная институционализация жизненного мира. Локализация глобальности. Глокализация. Транснациональное социальное пространство.
1.6.	Глобальная социальность в философии постструктурализма	Теория воображаемых миров А. Аппадураи. Глобализация как детерриториализация. Глобальный культурный поток. Ж. Деррида. Mondialisation. Взаимное открытие границ и правовое пространство. Интерпретация экзистенциальных аспектов глобальной социальности.
1.7.	Системная теория Н. Лумана	Теория аутопоэтических систем и ее истоки. Концепция наблюдателя второго порядка. Концепция смысла как редукции комплексности. Оперативная закрытость, структурная сопряженность, двойная контингенция. Глобальная социальность как система коммуникации.
1.8.	Современные подходы к изучению глобальной социальности.	Основные тенденции развития концепций глобальной ситуации в современном мире. Современное социально-философское осмысление концепций Л. Альтюссера, П. Бурдьё, А. Бадью, С. Жижека, Б. Латура, М. Маклюэна, Н. Ланда.

13.1 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Контроль	Всего

1	Глобальная социальность как предмет философского анализа	2	2	9	4	17
2	Проблематика информационных технологий в становлении глобальной социальности	2	2	9	4	17
3	Теория империализма	2	2	9	4	17
4	Теории глобальной системы Э. Гидденса и Л. Склэра	2	2	9	4	17
5	Теории глобальной социальности Р. Робертсона и У. Бека	2	2	9	4	17
6	Глобальная социальность в философии постструктурализма	2	2	9	4	17
7	Системная теория Н. Лумана	2	2	9	6	19
8	Современные подходы к изучению глобальной социальности.	2	2	13	6	23
	Итого:	16	16	76	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 76 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философские теории глобальной социальности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать

свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Чумаков, А. Н. Философские проблемы глобализации : монография / А. Н. Чумаков. — Москва : Логос, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-98699-162-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163105 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Глобализация и институциональная модернизация экономики России: теория и практика : монография / под общей редакцией В. В. Бондаренко [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-907100-22-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121550 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Добренков, В. И. Глобализация духовности / В. И. Добренков. — Москва : Академический Проект, 2019. — 589 с. — ISBN 978-5-8291-2313-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132748 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Войтов, А. Г. Менталитет. Идеи, идеальное, идеология, идеократия, идейность : монография / А. Г. Войтов. — 3-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-394-03233-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119233 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Зубков, В. И. Социологическая теория риска : учебное пособие / В. И. Зубков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8291-3170-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132868 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Кастельс, М. Власть коммуникации : учебное пособие / М. Кастельс ; под редакцией А. И. Черных ; перевод с английского А. А. Архиповой. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 591 с. — ISBN 978-5-7598-2119-9. —

	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173399 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Кирия, И. В. История и теория медиа : учебник / И. В. Кирия, А. А. Новикова. — 2-е изд., исправл. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-7598-2025-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173400 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.	Социология: теория, история, методология : учебник / под редакцией Иванова Д. В.. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-288-05888-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139601 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9	Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедия / ответственный редактор И. С. Семененко. — Москва : Весь Мир, 2017. — 992 с. — ISBN 978-5-7777-0697-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139445 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10	Чирун, С. Н. Новейшие направления современной политологии : учебное пособие / С. Н. Чирун. — Кемерово : КеМГУ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-8353-2264-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156128 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11.	Штайн, К. Э. Язык. Языкознание. Идеология: От социализма к российскому капитализму : монография / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-9765-4302-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135297 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
12.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http // www.lib.vsu.ru/).
13.	Научная Электронная Библиотека – www.elibrary.ru
14.	Университетская библиотека онлайн - https://biblioclub.ru/
15.	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
16.	Электронный курс в системе moodl https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9918

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Электронный курс в системе Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9918

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно Электронный курс в системе moodl

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9918> Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов 312, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теории глобальной системы Э. Гидденса и Л. Склэра	ПК-3	ПК-3.1 На основе философской интерпретации проекта создает его концептуальное обоснование	Контрольная работа №1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			методологическое обеспечение структуры и этапов реализации проекта	
2.	Теории глобальной социальности Р. Робертсона и У. Бека	ПК-3	ПК-3.2 Представляет философские интерпретации разрабатываемых проектов в социуме и виртуальном пространстве в целях доказательства реализуемости и эффективности этих проектов	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов и заданий к тестированию (открытые задания, закрытые задания, мини-кейсы)

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень заданий для контрольной работы.

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Глобализация в сфере экономики.
2. Глобализация в сфере политики..

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Глобальное сознание индивидов.
2. Глокализация. Транснациональное социальное пространство.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Сетевые механизмы и специфика их работы в социальной реальности.
2. М. Кастельс и концепция "информационализма"..

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Воззрения Ж. Деррида на глобальную социальность.
2. Теория аутопоэтических систем и ее истоки..

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно»¹⁰ выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий

контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме устных контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше..

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе « Moodle - Электронный университет ВГУ, Электронный курс в системе Moodle: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9918>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к экзамену, перечень заданий к тестированию (открытые задания, закрытые задания, мини-кейсы)

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания промежуточной аттестации (тесты из различных типов заданий) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе « Moodle - Электронный университет ВГУ, Электронный университет ВГУ, Электронный курс в системе Moodle: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9918>

Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен –1 семестр)
1	Понятие глобализации.
2	Социокультурные аспекты становления глобальной социальности.

3	Глобализация в сфере экономики.
4	Глобализация в сфере политики.
5	Глобализация в сфере культуры.
6	"Глобальное информационное общество" и проблемы его анализа.
7	Сетевые механизмы и специфика их работы в социальной реальности.
8	М. Кастельс и концепция "информационализма".
9	Теории эксплуатации и классовой борьбы в современном обществе.
10	М. Хардт и А. Негри. Концепция империи.
12	Трансформация мировой системы на глобальном и локальном уровнях.
13	ТНК, транснациональный капитализм, консьюмеризм.
14	Глобальное сознание индивидов.
15	Глокализация. Транснациональное социальное пространство.
16	Теория воображаемых миров А. Аппадурай.
17	Воззрения Ж. Деррида на глобальную социальность.
18	Теория аутопоэтических систем и ее истоки.
19	Глобальная социальность как система коммуникации.
20	Основные тенденции развития концепций глобальной ситуации в современном мире.
21	Современное социально-философское осмысление концепций Л. Альтюссера, П. Бурдьё, А. Бадью, С. Жижека.
22	Современное социально-философское осмысление концепций Б. Латура, М. Маклюэна, Н. Ланда.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические	Повышенный уровень	Отлично

положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать). 2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.		
Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных	Пороговый уровень	Удовлетворительно

вопроса в пределах программы. 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.		
Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1). 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.	–	Неудовле творитель но

В рамках промежуточной аттестации также могут использоваться средства тестирования по фондам оценочных средств, приведенные в пункте **20.3** ниже, для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся.

При проведении тестирования используются следующие фонды оценочных средств сформированности компетенций студентов.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ПК-1 Способен применять категории, методы и логические приемы классической и современной философии для профессионального анализа изучаемой проблемы

ПК-1.2 Использует выработанные в истории философии методы анализа для эффективного осмысления и проектирования современных социальных процессов

Знать: этапы, основные закономерности развития, философии категориальный аппарат,

методологические принципы и основные проблемы современной философии.

Уметь: использовать приобретенные знания традиционных и неклассических проблем философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач;

Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии; навыками критического мышления; навыками анализа социальных и политических процессов.

1.Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Впервые термин глобализация был применен:
 - **Марксом**
 - Гегелем
 - Тойнби
 - Тоффлером
2. К причинам становления глобализации НЕ относят:
 - Развитие технологий
 - Культурный обмен и диалог
 - **Секуляризация социальных отношений**
 - Международный рынок
3. Кастельс является автором концепции:
 - «Трех волн»
 - Классовой борьбы
 - Фронтирной идентичности
 - **Информационализма**
4. Характер современных социальных связей обозначают, как правило как:
 - **Сетевой**
 - Линейный
 - Циклический
 - Субъект-объектный
5. Т. Фридман – автор концепции:
 - «Вызов-ответ»
 - Общество риска
 - **«Плоский мир»**
 - Отчуждения
6. И. Валлерстайн - разработал методологию:
 - Системный подход
 - **Мир-системный анализ**
 - Функционализм
 - Механицизм
7. Термин «общество риска» был введен
 - **У. Бек**
 - Н. Луманом
 - Т. Парсонсом
 - Э. Гидденсом
8. Термин глокализация был развит в концепт:
 - Э. Гидденсом
 - С. Жижеком
 - **Р. Робертсоном**
 - Д. Бэллом
9. Термин идеология впервые был использован:
 - Парето
 - **Де Траси**
 - К. Марксом
 - Г. Гегелем
10. ключевым элементом при анализе современного глобального общества является:
 - Варна
 - Сословие
 - Класс

- **Страта**
11. А. Аппадурай.- автор концепции
 - Сетевых миров
 - Невозможных миров
 - **Воображаемых миров**
 - Пустых миров
 12. Ключевым субъектом глобального рынка являются:
 - **ТНК**
 - Государства
 - Домашние хозяйства
 - Классы и их противоречия
 13. Приход эры постидеологии С. Жижек оценивает:
 - **Положительно**
 - Негативно
 - Не касается данной тематики
 - Противоречиво

2. открытые задания, тестовые повышенный уровень сложности

1. Автором произведения «патриотизм и космополитизм является»
Ответ: М. Нуссбаум
2. Термин общество риска ввел :
Ответ: У. Бек
3. Крупное коммерческое предприятие, которое занимается производством и реализацией товаров или услуг в нескольких странах, а также владеет международными активами и осуществляет международные инвестиции.
Ответ: ТНК
4. Сочетание глобальных трендов с локальными особенностями. Само слово является своего рода каламбуром — смесью глобализации и локализации (местного колорита и национальных традиций). Ответ: Глокализация
5. М. Нуссбаум представитель направления Ответ: коммунитаризм
6. Автор работы конец истории Ответ: Ф. Фукуяма

3. открытые задания, (мини-кейсы средний уровень сложности)

Формулировки приводимых в «ключях» ответов являются примерными, обучающийся может не нарушая логики ответа использовать иные примеры и формулировки.

1. Изучите предложенный фрагмент. укажите автора теории справедливости. проанализируйте роль справедливости в рамках социальных процессов и реализации проектов. Почему социальная справедливость так важна для общества? Дайте развернутый ответ
Справедливость — это первая добродетель общественных институтов, точно так же как истина — первая добродетель систем мысли. Теория, как бы она ни была элегантна и экономна, должна быть отвергнута или подвергнута ревизии, если она не истинна. Подобным же образом законы и институты, как бы они ни были эффективны и успешно устроены, должны быть реформированы или ликвидированы, если они несправедливы. Непозволительно, чтобы лишения, вынужденно испытываемые меньшинством, перевешивались большей суммой преимуществ, которыми наслаждается большинство. Следовательно, в справедливом обществе должны быть установлены свободы граждан, а права,

гарантируемые справедливостью, не должны быть предметом политического торга или же калькуляции политических интересов

Ответ: Дж. Ролз. Справедливость выступает в качестве критериев прогресса, защищает народные массы от притеснений. Именно справедливость один из главных идеалов и ценностей в обществе еще с древнейших времен.

2. Проанализируйте отрывок. Какой автор исследовал подобным образом риск? Почему сегодня риск столь важная категория для социальной философии? Как должны ее учитывать медиа?

Есть совместная работа на уровне проектов, а есть области исследований, которые можно обозначить как "трансдисциплинарные" отрасли знания, например кибернетика и теория систем. Исследования риска представляют собой, видимо, еще одну такую область. Прежде всего, впечатляют, конечно, негативные последствия участия в них множества дисциплин и отраслей науки. В результате нет такого понятия риска, которое могло бы отвечать научным притязаниям. Совершенно очевидно, что для каждой отрасли знания ее собственный теоретический контекст вполне достаточен, чтобы выдавать руководящие указания. Поэтому даже на уровне отдельных отраслей знания, а тем более в процессе совместной междисциплинарной работы порой возникают сомнения, известно ли вообще, о чем идет речь

Ответ: Н. Луман. Риск проникает во все сферы жизни общества, многократно воспроизводясь и мультиплицируясь. Именно медиа служат лучшим каналом для распространения риска

3. Проанализируйте отрывок. Какой автор исследовал социальные процессы, в том числе приведшие к глобализации подобным образом? В чем специфика перехода к третьей волне? Какие закономерности в развитии социума он выделял? До того как Вторая волна начала свой путь по Европе, большинство регионов мира еще не было консолидировано в нации, на этих территориях существовала мешанина из племен, кланов, герцогств, княжеств, королевств и других крупных и мелких образований. "Короли и князья, - писал политолог С. Э. Файнер, - держали власть по кускам и крохам"(2). Границы не были установлены, права правления не были определены. Государственная власть еще не пришла к стандарту. В одном селении, пояснял профессор Файнер, проявление власти подразумевало только взимание платы за помол зерна на ветряной мельнице, в другом - власти облагали налогом крестьян, а в третьем распоряжался настоятель монастыря.

Ответ: Э.Торффлер. при переходе к третьей волне все большее значение приобретает информация, в том числе как фактор производства. Среди закономерностей можно отметить все большее влияние технологий и творческих мыслящих людей (когнитариата) на развитие всех сфер общества во всем глобальном мире.

4. Какой автор использует данную терминологию, используемую в тексте для анализ общества? В чем специфика его подхода к анализу трансформации общества? Какие ключевые изменения, важные для реализации социальных проектов он выделил?

Мир-система не просто мировая система, а сама система, являющаяся миром <...> Если политические перемены были нормой, а народ обладал суверенной властью, очень важно было понимать, по каким законам строилось общество и как оно работало. Поиски такого знания и стали называть социальной наукой. Социальная наука появилась в XIX веке и сразу же стала ареной для политической конфронтации и борьбы гуманитарных наук с естественными, каждый лагерь старался навязать социальной науке свой метод познания. Для государственной власти и капиталистических предприятий контроль над социальной наукой означал бы в каком-то смысле контроль над будущим.

ответ: И. Валлерстайн. Он отмечает переход к новой мир-системе, основанной на новом порядке, связанном с усилением взаимосвязи между государствами, а также

взаимоотношения науки и государства. Это важно учитывать в части постановки целей проекта и условий его реализации.

5. Кто из философов использовал в данном отрывке понятие прекариат? В чем основные черты прекариата? В чем его опасность? Как нужно взаимодействовать с данным слоем в практической деятельности? Миллионы людей в условиях процветающей или даже зарождающейся рыночной экономики образовали прекариат — феномен совершенно новый, даже если он и имел какие-то смутные прообразы в прошлом. Прекариат не является частью «рабочего класса», или «пролетариата». Пролетариат — это сообщество, состоящее в основном из рабочих с долговременной стабильной занятостью, с фиксированным рабочим днем и определенными возможностями продвижения по службе. Пролетарии могут вступать в профсоюзы и заключать коллективный договор, название их должности понятно их родителям, и они знают в лицо всех местных работодателей. Многие из тех, кого мы называем прекариатом, ни разу не видели своего работодателя, не имеют понятия, сколько сотрудников на него работают сейчас и сколько еще он намерен нанять в будущем. Прекариат нельзя отнести также и к среднему классу, поскольку у этих людей нет стабильного или предсказуемого жалования, нет статуса и пособий, которые должны быть у представителей среднего класса.

Ответ: Г. Стэндинг. Прекариат плохо определим, так как он фактически разрывает связи с государством, выходя за рамки нормального гражданина. взаимодействуя с ним, важно понимать, что он часто не имеет стабильного источника дохода, хотя может быть и очень обеспечен, не платит налоги, не участвует в выборах. Словом, как партнер для бизнеса не слишком надежен и стабилен, его трудно понять и определить.

6. Осмыслите критическо феномен манипуляции сознанием? Кто из отечественных авторов провел данное исследование? В чем опасность манипулятивных воздействий на социум? Как манипуляции могут проявить себя на глобальном уровне межгосударственных и межнациональных отношений?

Если выписать те определения, которые дают авторитетные зарубежные исследователи явления манипуляции, то можно выделить главные, родовые признаки манипуляции. Во-первых, это - вид духовного, психологического воздействия (а не физическое насилие или угроза насилия). Во-вторых, манипуляция - это скрытое воздействие, факт которого не должен быть замечен объектом манипуляции. В-третьих, манипуляция - это воздействие, которое требует значительного мастерства и знаний. к людям, сознанием которых манипулируют, относятся не как к личностям, а как к объектам, особого рода вещам. Манипуляция - это часть технологии власти, а не воздействие на поведение друга или партнера

Ответ: С.Г. Кара-Мурза указывал, что манипуляция имеет скрытое воздействие, позволяющее достигать своих целей, выдавая собственные интересы за интересы объекта манипуляции. Такое воздействие опасно так как нарушает нормальное взаимодействие в обществе, затмевая массам ум и снижая их возможность руководить своими действиями. Одним из последствий манипуляций на глобальном межгосударственном уровне является проведение культуры отмены, дискредитации иных стран и этносов в рамках пропаганды, что может обострить конфликты.

ПК-1.3 Использует современные подходы к анализу актуальных научно-теоретических проблем

Знать: основные подходы и методы анализа научных проблем; классификацию общенаучных и частно-научных методов;

Уметь: решать научно-теоретические проблемы, используя различные методы и подходы; анализировать социальные ситуации и предлагать компетентные решения;

Владеть: категориальным аппаратом философии и социальных наук; системным подходом в решении различных задач и реализации проектов, а также при их разработке

1.Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Теория аутопоэтических систем принадлежит авторству:
 - Тоффлера
 - Маркса
 - Тойнби
 - **Лумана**
2. При анализе справедливости Дж. Ролз предлагает использовать:
 - Диалектику
 - Теорию систем
 - **Теорию игр**
 - Теорию общественного договора
3. Свобода – ключевая ценность идеологии
 - **Либерализма**
 - Социализма
 - Анархизма
 - Консерватизма
4. Равенство – ключевая ценность идеологии
 - Социализма
 - Либерализма
 - Консерватизма
 - Национализма
5. Мозаичная культура рассматривается в работах:
 - Беньямина
 - Лумана
 - **Моля**
 - Тоффлера
6. Философское направление, абсолютизировавшее законы механики применительно к социальной философии:
 - Экзистенциализм
 - **Французский материализм XVIII века**
 - Феноменология
 - Постмодернизм
7. Что способствует процессу глобализации в современном мире?
 - **развитие средств транспорта и передачи информации**
 - развитие национальных культур стран Азии и Африки
 - развитие сферы услуг
 - развитие стран третьего мира
8. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Глобальные проблемы современности порождены деятельностью одной страны или группы стран.

Б. Глобальные проблемы современности угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.

- верно только суждение А
- верных суждений нет
- верно только суждение Б
- верны оба суждения

9. Глобальные проблемы, в отличие от других проблем

- не имеют путей решения
- зародились в связи с переходом к рыночным отношениям в России
- приводят к отрицательным последствиям
- **затрагивают все человечество**

10. Тенденция к глобализации в современном мире проявляется в:

- увеличении ВВП в США
- появлении Интернета
- снижении объема мировой торговли
- **снижению роли самобытной народной культуры**

11. К глобальным проблемам человечества относятся

- снижение влияния СМИ на общественную жизнь
- **увеличивающийся разрыв в уровне доходов самых богатых и самых бедных стран**
- снижение качества городской среды в развивающихся странах
- экономические реформы в РФ

12. Проявлением глобализации в культуре является

- Развитие ТНК
- **Крупные международные научные проекты**
- Конкурс «Играй Гармонь!»
- Развитие международного права

2. открытые задания, тестовые повышенный уровень сложности

1. Работа М. Нуссбаум называется Патриотизм и ____

Ответ: космополитизм

2. Различают эгалитарную и ____ концепции справедливости

Ответ: Элитарную

3. увеличение числа надгосударственных политических образований черта

Ответ: глобализации

4. усиление разрыва между богатыми и бедными странами проявление такой черты глобализации как

Ответ: Элитарность

5. мир-системный подход изобрел...

Ответ: И. Валлерстайн

6. Российский философ начала 20 века, разрабатывавший теорию систем

Ответ: А. Богданов

7. Автор Эссе «о Свободе»

Ответ: Дж. Милль

3. открытые задания, (мини-кейсы средний уровень сложности)

1. Какой французский философ просвещения таким образом описывал общественный договор? Почему он так негативно относится к частной собственности? В чем суть изложенного им концепта «благородного дикаря»? как он может быть оценен в аспекте практической реализации?

С какой бы стороны мы ни восходили к основному принципу, мы всегда придем к одному и тому же заключению, именно: общественное соглашение устанавливает между гражданами такого рода равенство, при котором они все принимают на себя обязательства на одних и тех же условиях и все должны пользоваться одинаковыми правами

Ответ: Ж.Ж. Руссо. Он видел в частной собственности корень зла и разобщения, как и в цивилизации в целом. Идея благородного дикаря на практике себя не поардала, дети-маугли не смогли нормально адаптироваться.

2. какой философ таким образом рассуждает о свободе? Проанализируйте известные вам подходы к свободе и определите, почему проблема свободы является одной из ключевых в истории философии. В чем плюсы и минусы подхода к свободе и обществу в рамках утилитаризма?

Никто не требует, чтобы поступки были столь же свободны, как мысли. Наоборот, даже мысль теряет свою неприкосновенность, если при некоторых обстоятельствах может побудить к дурному поступку. Заявления, что из-за торговцев хлебом бедняки голодают или что собственность – это кража, могут быть напечатаны, но справедливо подлежат наказанию, если высказаны перед возбужденной толпой у дома торговца. Любой акт, причиняющий без должного основания вред другим, может, а иногда и должен сдерживаться словом и, если нужно, активным вмешательством»

Ответ: Дж. С. Милль. Свобода является основой поведения личности и нравственности, поскольку только со свободного человека мы можем спрашивать за его деяния. Утилитаризм подходит к свободе слишком потребительски, линейно не учитывая сложность человеческой природы и психики.

3. какой автор таким образом рассуждает о справедливости? Какие два основных подхода к справедливости вам известны в истории философии? Какой вам кажется более честным и справедливым? Почему?

несправедливость терпима только тогда, когда необходимо избежать еще большей несправедливости. Будучи первыми добродетелями человеческой деятельности, истина и справедливость бескомпромиссны

Ответ: Дж. Ролз. Элитарный и эгалитарный. Элитарный предполагает получение благ за определение достижения, тогда как эгалитарный рассматривает справедливость как равенство.

4. какой русский философ связывал подобный образом справедливость, мораль и право? В чем специфика русской философии в моральном аспекте? В чем выражается важность этики и справедливости в современных глобальных процессах в аспекте межкультурной коммуникации?

Меняются понятия о справедливости, меняются права и законы, но остается неизменным одно: требование, чтобы права и законы были справедливы.

Следовательно, независимо от всяких внешних условий остается внутренняя обусловленность права нравственностью

Ответ: В. С. Соловьев. Для русской философии важно особое внимание и интерес к проблеме человека и морали. Именно мораль и справедливость, уважение культуры другой страны важны для плодотворной межкультурной коммуникации, так как позволяют избежать конфликтов и прийти к компромиссу в различных спорных вопросах.

5. какой американский философ XXв таким образом описывает проблему государства и утопических про-ектов? В чем по его мнению, беда чрезмерного вмешательства государства в жизнь человека? Как называется идеология, отстаивающая незыблемость и первичность прав человека? В чем недостатки данного подхода в условиях глобализирующегося мира?

Когда индивида используют к выгоде других, то это значит, что его используют, а выгоду получают дру-гие. И ничего больше. Происходит только то, что с ним что-то делают ради других. Разговоры о благе всего общества скрывают этот факт.

Ответ: Р. Нозик. Согласно Нозику, чрезмерное вмешательство государство вредит интересам как самого государства, так и его граждан, снижая уровень свободы и уровень жизни. Такая идеология называется либеральной. Недостатком такого подхода является разобщение общества, неготовность поступаться своими интересами, малая защищенность беднейших и слабейших слоев и социальных групп, что важно учитывать при решении глобальных экономических и экологических проблем.

6. какой русский философ таким образом определил роль России в мире? в чем, по вашему мнению роль патриотизма в современном обществе в условиях глобализации? Какие механизмы и меры по его развитию, исходя из философских теорий вы могли бы предложить?

Миссия России - быть носительницей и хранительницей истинного христианства, православия. Это при-звание религиозное. "Русские" определяются "право-славием". Россия единственное православное царство и в этом смысле царство вселенское, подобно первому и второму Риму.

Ответ: Н.А. Бердяев. Патриотизм служит одной из главных связующих деталей общества, способствует его солидаризации и интеграции. Изучение истории и культуры страны, а также философских идей, понимание целей и задач государства – возможные методы его развития.

ПК-3 Способен предлагать философские интерпретации социальных проектов и деятельности социального проектирования

ПК-3.1 На основе философской интерпретации проекта создает его концептуальное обоснование, методологическое обеспечение структуры и этапов реализации проекта

Знать: основы проектной деятельности; основные этапы создания проекта; методы и приемы решения задач, включенных или сопряженных с реализуемым проектом

Уметь: выстраивать отношения с участниками проекта в рамках формальных и неформальных взаимодействий; разграничивать этапы проекта и обеспечивать их упорядоченную реализацию;

Владеть: методологией реализации проектов; навыками аналитики социальных процессов

1.Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. концепцию «вызов-ответ» предложил:
 - К. Маркс
 - Э. Гидденс
 - **А. Тойнби**
 - Т. Адорно
2. Глобальные проблемы ввела в оборот организация:
 - НАТО
 - ОПЕК
 - **Римский клуб**
 - СОВБЕЗ ООН
3. Проблема «Север-Юг» относится к группе:
 - **Экономические**
 - Политические
 - Экологические
 - Научные
4. Изучение космоса относится к группе глобальных проблем:
 - Экономические
 - Политические
 - Экологические
 - **Научные**
5. Борьба с международным терроризмом относится к группе глобальных проблем:
 - Экономические
 - **Политические**
 - Экологические
 - Научные
6. Исчезновение определенных видов животных и растений относится к группе глобальных проблем:
 - Экономические
 - Политические
 - **Экологические**
 - Научные
7. Демографическая проблема относится к группе глобальных проблем:
 - **Экономические**
 - Политические
 - Экологические
 - Научные
8. Ф. Фукуяма – автор концепции:
 - Вызов-ответ
 - **Конец истории**
 - ИАГ
 - Третья волна
9. Н. Федоров предвосхитил концепцию глобализации теорией:
 - **Христианский социализм**
 - Божественный анархизм
 - Всеединство
 - Синергетика
10. Тенденция глобализация, указывающая на роль запада в ней:

- Вестернизация
- Унификация
- Интеграция
- Элитарность

2. открытые задания, тестовые повышенный уровень сложности

1. Т. Адорно представитель:

Ответ: Франкфуртской школы

2. Автор работы «автор как производитель»

Ответ: В. Беньямин

3. З. Фрейд представитель:

Ответ: Психоанализа

4. Н. Федоров представитель

Ответ русского космизма

5. Хиз описывает переход контркультуры в массовую в работе

Ответ: Бунт на продажу

3. открытые задания, (мини-кейсы средний уровень сложности)

1. Проанализируйте предложенный фрагмент текста в контексте реализации социальных проектов. Укажите философа и роль, которую ИАГ способны играть в социальной жизни общества, государства, компании.

Данный философ под идеологическими аппаратами государства (ИАГ) понимал: «Некоторое количество таких реальных явлений, которые предстают непосредственному наблюдателю в форме различных специализированных общественных институтов»

Ответ: Л. Альтюссер. ИАГ выполняют регулятивную роль, способствуют консолидации общества, но без прямого физического насилия.

2. Укажите автора предложенного отрывка. Представьте, что вам необходимо обустроить проект в ситуации постидеологии. Какие плюсы и минусы вы видите в предложенной характеристике данного феномена?

Радикальная утопия – не какое-то упражнение по свободе воображения, когда садишься и придумываешь мир. Это то, что ты делаешь, как внутренний толчок. Настоящая утопия – это не дело будущего, а то, что должно быть предпринято немедленно. Делай то, что в данных символических координатах кажется невозможным...<...> Время идеологии закончилось. Всё, что вы можете – это играть в реалистичную игру принятия различий

Ответ: С. Жижек. В рамках постидеологии значительно снижается давление внешних идеологических факторов, существует большее пространство для выстраивания собственных ценностных систем. однако одновременно теряется доверие к ценностям, как и общие ориентиры в поведении и оценках.

3. назовите автора. Напишите, какие еще повороты, оказывающие значимое влияние на реализацию проектов, вам известны.

тем не менее, лингвистический «поворот» был полезен, поскольку он переключил внимание философов с проблемы опыта на вопрос о лингвистическом поведении. Это изменение помогло сломать позиции эмпиризма – и, более широко, репрезентативистского подхода

Ответ: Р. Рорти. Цифровой, иконический, визуальный.

4. представьте, что вам необходимо реализовать социальный проект, связанный с искусством. Какие еще тенденции, помимо выделенных автором вам известны в культуре постмодерна. Назовите автора. проведите аналитику социальных процессов: В чем положительные и отрицательные стороны влияния глобализационных процессов на искусство?

Читающий готов в любое время стать пишущим, а именно описывающим, или же предписывающим. В качестве эксперта - пусть даже не по специальности, а скорее только по должности, обязанности которой он исполняет, - он получает доступ к авторству. Работа сама дает ему слово

Ответ: В. Беньямин. Смерть автора, смерть читателя, симулякризация, гиперреальность.

Цифровизация, массовизация, информатизация.

С одной стороны, благодаря развитию цифровых технологий упрощается доступ к произведениям искусства, в том числе для отдаленных регионов и для лиц с ОВЗ. С другой стороны, пропадает «аура» искусства, ведь сами музеи, театры и другие учреждения теряют свое влияние. Кроме того, в сети искусства подвергается искажению

5. представьте, что вам необходимо проанализировать современные социальные процессы в глобальной политике с позиций теорий глобальной социальности. В чем вред и опасность симулякризации? Каково влияние симулякров в медиа на участников различных международных проектов? Как вы понимаете феномен «постправды»?

Ответ: симулякры затрудняют коммуникацию между участниками, снижают степень ответственности субъектов, в социальном виртуальном пространстве они распространяются крайне быстро, сменяя друг друга и мультиплицируясь. Так возникает феномен постправды - ситуации когда важна реакция на сообщение со стороны медиа, а не истинное положение дел. Такая ситуация затрудняет социальное познание и делает человека более уязвимым к манипуляциям.

ПК-3.2 Представляет философские интерпретации разрабатываемых проектов в социуме и виртуальном пространстве в целях доказательства реализуемости и эффективности этих проектов

Знать: философские подходы к решению различных проблем; концепции виртуального пространства; приемы и методы интерпретации философских теорий;

Уметь: применять имеющиеся знания в работе над проектом; доказывать и аргументировать эффективность проектов и выбранных методов достижения целей.

Владеть: пониманием структуры проектов; навыками построения планов реализации проектов; навыками эффективного распределения ресурсов, в том числе и человеческих, для успешного функционирования проекта

1.Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. концепт «Идеологических аппаратов государства» предложил:

- К. Маркс
 - Э. Гидденс
 - **Л. Альтюссер**
 - Т. Адорно
2. Маклюэн автор труда, позволяющего лучше понять интерпретацию фактов в СМИ:
- Немецкая идеология
 - **Понимание медиа**
 - Истоки тоталитаризма
 - Негативная диалектика
3. Автором труда «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости», важного для понимания особенностей виртуального пространства является
- **В. Беньямин**
 - Т. Адорно
 - Г. Маркузе
 - Автор неизвестен
4. Труд «негативная диалектика», аргументирующий и демонстрирующий специфику развития современного общества, написал(и)
- К. Маркс и Ф. Энгельс
 - В. Иноземцев
 - **Т. Адорно и М. Хоркхаймер**
 - Н.А. Бердяев
5. автор труда «репрессивная толерантность », отражающего сложность грамотного и конструктивного использования человеческого капитала для успешного функционирования проекта:
- В.С. Соловьев
 - **Г. Маркузе**
 - Г. Спенсер
 - А. Богданов
6. Классической гуманитарной культуре А. Мольтате противопоставляет в рамках своего подхода
- Сетевую
 - Глобальную
 - **Мозаичную**
 - Научную
7. В «Обществе риска» У. Бек в первую очередь интерпретирует и анализирует риски
- Экономические
 - Медийные
 - **Экологические**
 - Научные
8. Ф. Фукуяма – автор работы:
- Символический обмен и смерть
 - **Отставание**
 - Химера постидологического
 - Третья волна
9. «Восстание масс» написал
- **Ортега-и-Гассет**

- З. Фрейд
 - Э. Фромм
 - К. Маркс
10. Тенденция глобализация, указывающая на роль стандартов в ней:
- Вестернизация
 - **Унификация**
 - Интеграция
 - Элитарность

2. открытые задания, тестовые повышенный уровень сложности

1. Автор труда «Бегство от свободы»:
 Ответ: Э. Фромм
- 2, Автор Труда «понимание медиа»
 Ответ: М. Маклюэн
3. М. Хоркхаймер представитель:
 Ответ: Франкфуртской школы
4. Автор труда: «Войны в заливе не было»
 Ответ: Ж. Бодрийяр
5. Термин «социальное пространство» ввел
 Ответ: П. Бурдьё

3. открытые задания, (мини-кейсы средний уровень сложности)

1. какой автор и в рамках какого философского подхода рассматривает культуру в таком ключе? Какие еще представители данного подхода вам известны? Для реализации проектов в каких отраслях сегодня особенно важны знания данного подхода?

Искусство, как мы давно уже убедились, дает эрзац удовлетворения, компенсирующий древнейшие, до сих пор глубочайшим образом переживаемые культурные запреты, и тем самым, как ничто другое, примиряет с принесенными им жертвами

Ответ: З. Фрейд. Психоанализ. Лакан, Фромм, Юнг. Особую актуальность психоанализ приобретает для интернет-коммуникации и создания компьютерных и онлайн игр, поскольку позволяет полно оценить потребности игрока и дать выход именно тем эмоциям, которые он бы хотел выплеснуть.

2. Ряд философов (Бек, Луман, Гидденс) уделяли особое внимание проблеме риска. Проанализируйте причины повышения интереса к данной теме в современной социальной мысли. Как риски в современном мире способны влиять на выбор методов достижения целей?

Ответ: быстрые и разнообразные изменения мира приводит к мультипликации рисков, особенно в медиа-сфере, где риски может вызвать даже незначительный повод. Это необходимо учитывать при планировании проектов и при их реализации, так как избыточные риски снижают привлекательность проекта в глазах инвесторов и пользователей.

3. какие факторы глобальной социальности необходимо учитывать при планировании и реализации сегодня образовательных и просветительских проектов? В чем вы видите плюсы и минусы проявления выбранных вами факторов и тенденций?

Ответ: обилие и быстрое распространение информации; глобальность мира; формирование новых стандартов в обществе и образовании; быстрое устаревание знаний.

Плюсы в том, что обилие информации из разных источников может помочь выработать критическое мышление, сравнение опыта разных стран позволит определить лучшую стратегию построения образовательных проектов. Ускорение социальных процессов мотивирует людей заниматься самообразованием.

Минусы же в том, что человек теряется в избытке информации, им проще манипулировать, сложно четко ставить задачи для проекта. Кроме того, информация транслируемая в рамках таких проектов может быстро устаревать.

4. опираясь на фрагмент текста представителя Франкфуртской школы развернуто ответьте на вопросы и решите кейс. Какой философ таким образом анализировал толерантность? В чем проблемы с данной ценностью сегодня? Как именно нужно их учитывать при реализации социальных проектов и социальной проектировании. Такого рода толерантность лишь усиливает тиранию большинства, против которой был направлен протест подлинных либералов. Политический смысл толерантности изменился: поскольку она почти незаметно стала принципом власти, а не оппозиции, она превратилась в форму обязательного поведения по отношению к официальной политике. Толерантность превратилась из активного состояния в пассивное, из практики – в бездеятельность

Ответ: Г. Маркузе. Сегодня толерантность де-формирована, так как вместо защиты меньшинств она угнетает большинство, следствием чего является культура отмены. При реализации проектов во всех, особенно в европейских странах субъекты вынуждены учитывать данный фактор ведения деятельности, дабы не испытать на себе репрессивную толерантность.

5. проанализируйте медиа-реальность в контексте разработки проектов. Какие особенности медиа-среды необходимо при этом учитывать? Должен ли в структуре проекта учитываться данный компонент, если да то каким образом, если нет, то почему?

Ответ: многомерность интерпретации информации, обилие виртуальных образов, возможность воздействовать на практически неограниченную аудиторию. Данный компонент в современном мире должен быть учтен, так как от успешности в медиа, во многом зависит репутация проектов и его создателей, успешность рекламы обеспечивает успешность продукта.

6. какие тенденции глобализующегося мира сегодня наиболее важны при социальном проектировании и анализе социальной реальности? опишите, как бы вы их учитывали, создавая проект в экономической сфере?

Ответ: вестернизация, унификация, элитарность глобализации. Открытость в социальной сфере, слияние виртуального и физического пространств, ускорение коммуникации.

При проектировании важно учитывать серьезную конкуренцию на глобальных рынках, влияние развитых и успешных субъектов на конкуренцию, открытость информации, разнообразие технологий, важность создания уникальных и инновационных продуктов, быстрое устаревание информации.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры

 Кукарников Д.Г.
21.05.2025 г.

Направление: 47.04.01 Философия
Дисциплина: Философские теории глобальной
социальности
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации:
промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 5

1. "Глобальное информационное общество" и проблемы его анализа.
2. Глобальная социальность как система коммуникации.

Преподаватель _____ Кукарников Д.Г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.04.01 Философия

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.04 Философские теории глобальной социальности

код и наименование дисциплины

Магистерская программа: Социально-философское проектирование и аналитика
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2025/2026

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой истории

философии и культуры

должность, подразделение



подпись

Кукарников Д.Г.

21.05.2025 г

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности



подпись

Литвинов М.Ф.

21.05.2025 г

расшифровка подписи

Зав. отделом обслуживания ЗНБ



подпись

Васильченко Л.В.

21.05.2025 г

расшифровка подписи

Программа Научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от 21.05.2025, № 1400-05.